

## Guia de Orientação para Encaminhamento ao SADA (Versão atualizada abril/2011)

**(IMPORTANTE – Este guia deve ser preenchido/pesquisado por profissionais da Unidade de Saúde)**  
**→ Lembre-se de ler o arquivo com orientações para o preenchimento deste guia**

Dificuldades de aprendizagem podem ter causas variadas e é um sintoma/queixa preferencial quando nosso usuário é uma criança ou um adolescente, pois APRENDIZAGEM ESCOLAR é uma atividade-marca desta faixa etária.

O SADA trabalha com dificuldades de aprendizagem, que é diferente de queixas escolares, tipo: problemas de comportamento, agressividade, dificuldade de adaptação, etc. Queixas de problemas na escola, que não sejam dificuldade de aprendizagem, exigem ações a serem desenvolvidas em outros espaços: na unidade de saúde, inclusive com atenção em Saúde Mental ou em outros serviços de referência (CRR, CAPSi, CECCO,...) ou mesmo um trabalho em Rede – na ótica da intersectorialidade, envolvendo a escola, a assistência, as ONG's, etc.

Este Guia objetiva ajudar os profissionais de Saúde a definir as principais ações para um enfrentamento efetivo da queixa de aprendizagem e de escolarização trazida à UBS. Visa contribuir também para a utilização de um olhar sistêmico e na construção de REDES de atenção a esta população.

### 1. IDENTIFICAÇÃO DO USUÁRIO

Nome \_\_\_\_\_

Idade \_\_\_\_\_ Data Nascimento \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

Série/Ano escolar \_\_\_\_\_ (atente-se para as diferenças entre série e ano implantadas em 2009)

→ SADA atende usuário com idade entre 07 anos e 15 anos e 11 meses.

### 2. QUEIXA / MOTIVO DO ENCAMINHAMENTO

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. QUEM ENCAMINHOU PARA A UBS? a professora ( ) a professora anterior ( ) a família ( )

Outros ( ). Especifique: \_\_\_\_\_

### 4. ESCOLA

Rede Estadual ( ) Rede Municipal ( ) Particular ( )

UBS já fez contato com a escola/professor? \_\_\_\_\_ Quando? \_\_\_\_\_

Quais os principais dados obtidos deste contato? (queixa, informações sobre a criança e a família, intercorrências, se houve mudanças de professor durante o ano)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Como está o desempenho da criança em relação a sua classe, segundo a escola?	Qual a opinião da professora quanto ao usuário ser promovido para a série/ano seguinte?	O que a escola já fez para lidar com estas queixas?
( ) Abaixo da média	( ) Deveria ser promovido	( ) Reforço
( ) Na média	( ) Não deveria	( ) Trabalho diferenciado em sala de aula
( ) Acima da média		( ) Acompanhamento com especialista em educação especial
		( ) Outros. Esclareça:

→ Converse também com a criança e a família sobre o **vínculo escola / professora / criança**.  
Na sua opinião, ele parece ser bom? Sim ( ) Não ( ).

Qual a impressão da família acerca da professora atual?	O que a criança fala da professora?	E sobre a escola?
<input type="checkbox"/> Professora ausente, não liga para a criança	<input type="checkbox"/> "É legal"	<input type="checkbox"/> Gosta
<input type="checkbox"/> Professora agressiva, que grita com as crianças	<input type="checkbox"/> "É chata"	<input type="checkbox"/> Não gosta
	<input type="checkbox"/> Se recusa a falar dela	<input type="checkbox"/> Se recusa a falar sobre ela

**O QUE É NECESSÁRIO OLHAR PARA DEFINIR AÇÕES A SEREM DESENVOLVIDAS COM A CRIANÇA OU ADOLESCENTE COM QUEIXA DE APRENDIZAGEM/ ESCOLARIZAÇÃO?**

1. Como é o **desenho livre** da criança?

<input type="checkbox"/> Muito bom	<input type="checkbox"/> Desenhos esperados para uma criança menor
<input type="checkbox"/> Adequado para a idade	<input type="checkbox"/> Desenhos sem qualquer estrutura – difícil de ser identificado

2. Como é a **escrita** da criança?

<input type="checkbox"/> Escreve histórias com certa coerência	<input type="checkbox"/> Escreve palavras com trocas de letras
<input type="checkbox"/> Histórias sem coerência – apenas um amontoado de idéias	<input type="checkbox"/> Só escreve letras
<input type="checkbox"/> Faz pequenas frases	<input type="checkbox"/> Mistura letras e números
<input type="checkbox"/> Palavras sem trocas	<input type="checkbox"/> Só usa desenho para "escrever"

Complemente, se desejar: \_\_\_\_\_

3. Como é a **leitura** dela?

<input type="checkbox"/> Lê textos com compreensão	<input type="checkbox"/> Lê apenas palavras simples – cartilha
<input type="checkbox"/> Lê textos sem compreensão	<input type="checkbox"/> Só lê letras
<input type="checkbox"/> Lê frases	<input type="checkbox"/> Não conhece as letras ou mistura com o nome dos números
<input type="checkbox"/> Lê palavras "difíceis" – com sílabas complexas	

Complemente, se desejar: \_\_\_\_\_

4. Como ela lida com a questão do **raciocínio lógico-matemático**?

Conhece os números / diferencia de letras? Sim  Não .

Reconhece números: Até 10 (  ); Acima de 10 (  ); Até 100 (  ).

Responde oralmente há operações simples – Coloque "**S**" se a resposta for correta.

Ex.:  $2+2 = \underline{\quad}$   $12+10 = \underline{\quad}$   $50+35 = \underline{\quad}$   $10 - 5 = \underline{\quad}$   $4-2 = \underline{\quad}$   $20-10 = \underline{\quad}$   
 $100 - 30 = \underline{\quad}$   $2 \times 4 = \underline{\quad}$   $9 \times 8 = \underline{\quad}$   $6:2 = \underline{\quad}$   $15:3 = \underline{\quad}$   $200:4 = \underline{\quad}$

Realiza no papel contas de:	<input type="checkbox"/> adição	Resolve adequadamente problemas simples:	<input type="checkbox"/> adição
	<input type="checkbox"/> subtração		<input type="checkbox"/> subtração
	<input type="checkbox"/> multiplicação		<input type="checkbox"/> multiplicação
	<input type="checkbox"/> divisão		<input type="checkbox"/> divisão

Complemente, se desejar: \_\_\_\_\_

5. Material da criança:

<input type="checkbox"/> É organizado, com toda a matéria	<input type="checkbox"/> letra legível	<input type="checkbox"/> letra ruim	<input type="checkbox"/> desorganizado, faltando conteúdo
---	--	-------------------------------------	---

Bilhetes da professora são: (  ) de incentivo; (  ) de crítica; (  ) nenhuma correção ou anotação.

6. Comportamento na UBS: (  ) bom, boa interação; (  ) ruim;

Porque? (  ) se isola; (  ) apática; (  ) agressiva; (  ) desafiadora. Outros: \_\_\_\_\_

7. Corre o risco de expulsão da escola? (  ) Sim (  ) Não

8. Corre o risco de evasão (abandono) da escola? (  ) Sim (  ) Não

## FINALMENTE, É NECESSÁRIO UM OLHAR DIFERENCIADO PARA PROBLEMAS DE SAÚDE GERAL E SAÚDE MENTAL

I) Há questões emocionais, ligadas à dinâmica familiar e/ou história de escolarização (adaptação, queixas de comportamento, indisciplina, agressividade, violência,...). Especifique: \_\_\_\_\_

Há tiques ( ); manias ( ); ansiedade ( ); história de depressão ( ); história de lutos e perdas recentes ou não trabalhadas ( ); outros sintomas ligados à saúde mental ( ). Especifique \_\_\_\_\_

Desempenho acadêmico está oscilante (ora sabe, ora não sabe)? ( ) Sim ( ) Não

→ isto geralmente indica questões de ordem emocional.

→ Nos casos mais graves, com hipótese de autismo, psicose infantil, neuroses graves, mesmo que haja queixas de aprendizagem, a referência é o CAPSi.

→ No caso de adolescentes com queixa de escolarização e co-morbidades (como transtornos de conduta, uso abusivo de substâncias psicoativas ...) e/ou vulnerabilidade social é necessário um olhar de REDE. A UBS deve contatar o CAPSi para a construção de um projeto terapêutico mais abrangente e eficaz de atuação com este usuário.

Que medidas foram tomadas pela UBS em relação a estas queixas? \_\_\_\_\_

1) Houve trabalho com os pais / família em relação às queixas acima? Esclareça: \_\_\_\_\_

2) Principais problemas de saúde apontados no prontuário do usuário ou relatados pela família: \_\_\_\_\_

3) Acompanhamentos na UBS ou Especialidades que o usuário já teve:

( ) Psicologia	( ) Psiquiatria	( ) Neurologia	( ) Oftalmo
( ) Fonoaudiologia	( ) Terapia Ocupacional	( ) Fisioterapia	( ) Otorrino
( ) Outros, quais?			

Quais ele mantém? \_\_\_\_\_

No caso de precisar de outro tipo de acompanhamento que não o da clínica médica, mas ainda não ter iniciado, qual seria essa demanda? \_\_\_\_\_

4) Questões ligadas ao desenvolvimento neuropsicomotor:

I. Houve atrasos/dificuldades para: sentar ( ); engatinhar ( ); andar ( ); controle esfíncteres ( ).

Há histórico de problemas de saúde na gestação, parto ou pós-parto? Especifique: \_\_\_\_\_

Como está seu desenvolvimento hoje? Adequado à faixa etária ( ); Não adequado ( ).

→ No caso de manutenção de dificuldades motoras importantes, ver se há indicação para o CRR Sousas.

II. Houve atraso na aquisição da fala? ( ); Sua fala hoje é adequada à idade? Sim ( ) Não ( )

Estão relacionadas as dificuldades de fala/articulação com as dificuldades de escrita (escreve como fala ou troca letras de sons parecidos, tipo P e B, T e D, F e V, C e G, Q e G) ? Sim ( ) Não ( )

Há gagueira ( ); problema de voz ( ); alterações da motricidade orofacial não ligadas à escrita ( ).

→ **Diante das queixas últimas, verifique indicação de encaminhamento para o setor de Fonoaudiologia da Policlínica 2 ou fono do matriciamento do seu distrito de saúde.**

III. Há hipótese de comprometimento intelectual do usuário? Sim ( ) Não ( )

→ **Neste caso verifica a indicação de encaminhamento para Reabilitação intelectual/ Ambulatório APAE.**

Na dúvida quanto ao diagnóstico, o encaminhamento para avaliação deve ser para o SADA ou Neurologia infantil, evitando-se assim, rótulos inadequados.

### OUTROS CUIDADOS NO ENCAMINHAMENTO PARA O SADA

1. Crianças mais novas, sem discrepância significativa de série/ano e desempenho escolar, **não** são candidatas ao SADA; e, sim, a um trabalho pedagógico específico (na Unidade Escolar).

2. Se a criança ou adolescente começou mais tarde a escolarização, por exemplo, por ter vindo de área rural, é importante verificar se ela está ou não no **processo de construção de sua escrita e leitura**. Em caso positivo, verificar com a escola se ela está tendo trabalho de recuperação paralela/reforço escolar.

UBS ENCAMINHADORA: \_\_\_\_\_

PROFIS. RESPONSÁVEL PELO ENCAMINHAMENTO: \_\_\_\_\_

DATA \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

**Em caso de dúvida contatar o SADA, via telefone: 3273 9151 ou 3273 5945 e/ou e-mail.**